

Dodatek č. 2

ke školnímu vzdělávacímu programu obor Praktická sestra 02 s platností od 1. 9. 2022.

K 1. 9. 2024 byly provedeny tyto změny:

1. pouze pro škol. rok 2024/25:

Přesun předmětu Fyzika 2 h týdně do 1. roč. výměnou za předmět První pomoc 2 h týdně. Týdenní počet hodin zůstává stejný. Náplň učiva obou předmětů zůstává stejná (příl. č. 1).

Pro výuku První pomoci mají žáci ve 2. roč. již více zkušeností a mohou využít znalostí a dovedností v rámci mezipředmětových vztahů. Výuka První pomoci se od škol. roku 2025/26 bude učit až ve 2. roč.

2. Teoreticko-praktický předmět Ošetrovatelské postupy bude vyučován ve 2. roč. po celý školní rok s dotací 4 h týdně (příl. č. 2)
3. Praktický předmět Ošetřování nemocných bude vyučován až od 3. roč. (příl. č. 3).
4. Předmět Psychologie a komunikace – počínaje 2. roč. se mění obsahová náplň 2. a 3. roč. Změna byla provedena z důvodu větší motivace žáků pro daný obor (příl. č. 4).

Příloha č. 1

4 Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka vyuč. předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin					
		v ročníku				celkem	Celkem hodin za studium
		1.	2.	3.	4.		
a) povinné		34 t	34 t	31 t	29 t		
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13	413
Mediální výchova	MEV	-	1	-	-	1	34
Cizí jazyk	ANJ/NEJ	3	3	3	4	13	413
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2	68
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3	94
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	2	68
Chemie	CHE	1	1	-	-	2	68
Biologie	BIO	2	-	-	-	2	68
Matematika	MAT	3	2	2	-	7	232
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
První pomoc	PRP	2	-	-	-	2	68
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	-	-	4	136
Ekonomika	EKO	-	1	1	-	2	65
Somatologie	SOM	4	-	-	-	4	136
Klinická propedeutika	KLP	-	2	-	-	2	68
Odborná latinská terminologie	OLT	1	-	-	-	1	34
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	ZMEH	-	1	-	-	1	34
Ochrana a podpora veřej. zdraví	OPZ	1	-	-	-	1	35
Ošetrovatelství	OSE	3	5	5	6	19	601
Ošetrovatelské postupy	OSP	3	4	-	-	7	238
Ošetřování nemocných	OSN	-	-	14	14	30	1000
Psychologie a komunikace	PSK	-	2	2	1	5	159
b) volitelné							

Seminář ze somatologie	SSOM				1	1	29
Seminář z psychologie a komunikace	SPSK	-	-	-	1	1	29
Celkem hodin týdně		32	32	33	33	130	4317

Příloha č. 2

26 Učební osnova předmětu Ošetřovatelské postupy

Obor vzdělání: **53–41–M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: 4 roky denní studium

Celkový počet hodin za studium: **238 hodin**

Platnost: od 1. 9. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	4	-	-	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání praktických poznatků v péči o zdraví a ošetřování pacientů. Je kladen důraz na komunikativní a sociální dovednosti a postoje žáků, vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.

Charakteristika učiva

Předmět Ošetřovatelské postupy je praktický a je zařazen do prvního a druhého ročníku. Žáci se seznamují s problematikou základní ošetřovatelské péče – péče o lůžko a hygienická péče o nemocné. Následují další témata jednotlivých ošetřovatelských intervencí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- v oblasti praktických dovedností, osvojit si a upevnit si jednotlivé intervence v péči o pacienta dle svých kompetencí
- osvojit si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty
- získat zručnost v ošetřovatelských postupech praktickým cvičením v laboratorních podmínkách odborných učeben
- dívat se na pacienta holistickým pohledem

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání předmětu Ošetřovatelské postupy k tomu, aby žáci získali:

- potřebné praktické poznatky v oblasti péče o pacienty
- osobní odpovědnost za poskytovanou ošetřovatelskou péči

- uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifik kultury

Pojetí výuky

Předmět má praktický charakter, výklad učitele je propojován s nácvikem a procvičováním praktických postupů. Vyučování se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti pro práci v klinických podmínkách.

Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla či pomůckami pro výkon ošetrovatelských činností nebo simulátory ošetrovatelské péče.

Výuka může být doplněna exkurzemi (ošetrovací jednotka, rehabilitace, transfuzní stanice, centrální sterilizace apod.).

Ve 2. pol. 2. roč. výuka probíhá v klinických podmínkách Nemocnice Jihlava.

Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečnostních a pracovních postupů. Obsah tohoto předmětu je nezbytnou podmínkou navazujícího Ošetřování nemocných.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině a hlavně na základě praktických dovedností jednotlivých intervencí v podmínkách odborných učeben. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí

Komunikativní kompetence - dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii

Kompetence k řešení problémů - dle modelových situací řešit možné ošetrovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetrovatelských intervencí stanovovat možné ošetrovatelské problémy

Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů, ověřit si práci s NIS a připravit se na používání v praxi.

Odborné kompetence:

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Člověk a životní prostředí - žák si uvědomí význam pracovního prostředí v odborných učebnách

Člověk a svět práce – informace o vzdělávacím systému zdravotnických pracovníků

Informační a komunikační technologie - vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy: Ošetřovatelství, Somatologie, Odborná latinská terminologie, Klinická propedeutika

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Ošetřovatelské postupy

1. ročník	Předmět: Ošetřovatelské postupy		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák:	1. Obvazový materiál, obvazová technika		10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy obvazového materiálu, jeho složení a přiřadí jim jejich účel - popíše účel a vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání - provede základní typy otoček a umí přiložit různé typy obvazů na jednotlivé části těla - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu 	<p>Druhy obvazového materiálu (mul, pruban, trikot, tyl, elastická obinadla, vata, perlan, ztužující a postříkové obvazy, dlahy, dýhy, náplasti)</p> <p>Účel a zásady obvazové techniky</p> <p>Dělení obvazů podle materiálů – obvazy obinadlové, náplast'ové, prakové, obvazy z tuhacích hmot, pružných hmot, dlahové obvazy</p>	SOM, OLT	
Žák:	2. Lůžko a jeho úprava		18
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy lůžek - jmenuje základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko - manipuluje s vybranými druhy lůžek a pomocnými zařízeními lůžka 	<p>Základní vybavení lůžka, umístění lůžka v pokoji</p> <p>Typy lůžek pro děti a dospělé</p> <p>Pomůcky doplňující lůžko</p> <p>Úprava lůžka bez nemocného, s nemocným</p> <p>Polohy nemocných – léčebně preventivní a vyšetřovací</p>	<p>ČŽP</p> <p>SOM</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vhodného výběru lůžka pro nemocného - zdůvodní význam správně upraveného lůžka - dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného - dodržuje správný postup úpravy lůžka s nemocným s různým stupněm soběstačnosti - jmenuje nejčastější polohy využívané v terapeutickém procesu - umí posunout, otočit, posadit, přesunout nemocného z lůžka, na sedačku apod. - zná zásady vstávání nemocného - jmenuje zásady polohování - využívá pomůcky k polohování nemocných 	<p>Změny poloh nemocného na lůžku i mimo lůžka</p>		
<p>Žák:</p>	<p>3. Hygienická péče o děti a dospělé</p>		<p>27</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hygienické péče - vysvětlí postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně soběstačnosti - prakticky provede péči o dutinu ústní a chrup - prakticky předvede pomůcky a postup zvláštní péče o DÚ - prakticky provede ranní a večerní hygienickou péči - prakticky provede celkovou koupel na lůžku 	<p>Význam hygienické péče, hygienické návyky</p> <p>Péče o osobní a ložní prádlo</p> <p>Ranní a večerní toaleta soběstačných a nesoběstačných nemocných</p> <p>Celková koupel nemocných, vodní lůžko</p> <p>Péče o zuby a hygiena dutiny ústní, zvláštní péče o dutinu ústní</p> <p>Česání a péče o nehty, péče o vlasy, odšívování</p>	<p><i>SOM, OLT</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní obezřetnost při péči o nehty na ruce i nohách - prakticky provede mytí vlasů u nemocného - zajistí hygienickou péči u kojence a batolete - chápe význam měření a vážení kojence a batolete - zvládá hygienickou péči po vyprazdňování - manipuluje s pomůckami k hygienickému vyprazdňování - prakticky provede mytí znečištěného nemocného 	<p>Hygiena při vyprazdňování</p> <p>Manipulace s podložní mísou, močovou lahví a použitím pokojového klozetu</p> <p>Mytí znečištěného nemocného</p> <p>Péče o hygienu kojenců a batolat, vážení a měření</p>		
<p>Žák:</p>	<p>4. Sledování fyziologických funkcí</p>		<p>20</p>
<p>pochozí význam sledování a hodnocení hmotnosti u nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pomůcky ke sledování hmotnosti i výšky a demonstrovuje jejich sledování - zapíše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného - vypočítá BMI - dokáže uvést zásady při vážení a měření 	<p>Sledování tělesné hmotnosti a výšky</p> <p>Vážení dospělých nemocných</p> <p>Měření</p>	<p>ICT</p> <p><i>SOM, OPZ</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní definici TT - pochozí význam sledování a hodnocení TT - vyjmenuje vhodná místa pro měření TT - zná pomůcky k měření TT 	<p>Sledování tělesné teploty (TT)</p> <p>faktory ovlivňující TT</p> <p>hodnoty TT</p> <p>místa vhodná pro měření TT</p>	<p><i>SOM, OLT</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v naměřených hodnotách - rozpozná patologické hodnoty - zapíše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného - realizuje ošetrovatelskou péči u nemocného s horečkou 	<p>druhy teploměrů</p> <p>zásady měření TT</p> <p>záznam TT</p> <p>ošetrovatelská péče u nemocného s horečkou</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní definici pulzu - vysvětlí faktory, které jej ovlivňují - pochopí význam sledování a hodnocení pulzu pro práci zdravotnického asistenta - vyjmenuje vhodná místa pro sledování pulzu - orientuje se v naměřených hodnotách - rozpozná patologické hodnoty - zapíše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného 	<p>Sledování pulzu (P)</p> <p>Faktory ovlivňující pulz</p> <p>Místa měření P</p> <p>Technika měření P</p> <p>Hodnocení pulzu</p> <p>Záznam pulzu</p>	<i>SOM, OLT</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí faktory, které dech ovlivňují - pochopí význam sledování a hodnocení D - vyjmenuje zásady pro měření D - orientuje se v naměřených hodnotách - rozpozná patologické hodnoty - zapíše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného 	<p>Sledování dechu (D)</p> <p>Faktory ovlivňující dýchání</p> <p>Hodnocení dechu</p> <p>Záznam dechu</p>	<i>SOM, OLT</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí faktory ovlivňující TK 	<p>Sledování krevního tlaku (TK)</p>	<i>SOM, OLT</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam sledování a hodnocení TK - zná pomůcky k měření TK - demonstruje měření TK digitálním i klasickým tonometrem - orientuje se v naměřených hodnotách a rozpozná patologické hodnoty - zapíše naměřené hodnoty do dokumentace 	<p>Faktory ovlivňující TK</p> <p>Hodnoty TK</p> <p>Pomůcky pro měření TK</p> <p>Metody měření TK (včetně Holter metody)</p> <p>Zásady měření TK</p> <p>Záznam hodnot TK</p>		
<p>Žák:</p>	<p>5. Podávání stravy</p>		<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebeděče - popíše podávání stravy enterálním a parenterálním způsobem - připraví a podá stravu kojenci - komunikuje vhodně s pacientem - edukuje nemocného o podávání sippingu - uvede možné komplikace, ví, jak jim předcházet 	<p>Podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebeděče</p> <p>Způsoby podávání stravy (enterální, parenterální)</p> <p>Sipping</p> <p>Komunikace při krmení nemocného</p> <p>Komplikace při podávání stravy</p>	<p><i>OLT, SOM, OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>6. Rehabilitační ošetřovatelství</p>		<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady polohování a správně polohuje - podle pokynů zvládá jednoduchá kondiční a dechová cvičení s ohledem na zdravotní stav nemocného - umí nemocnému vysvětlit postup vertikalizace 	<p>Pasivní rehabilitační ošetřovatelství (polohování, pasivní cvičení)</p> <p>Aktivní rehabilitační ošetřovatelství (kondiční cvičení, dechová cvičení, změny poloh - vertikalizace,</p>	<p><i>ČSP, OLT, SOM, OSE</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy kinestetické mobilizace - vysvětlí poruchy komunikace a zdůvodní zásady komunikace s nemocným - zvládá jednotlivé způsoby aplikace tepla a chladu 	<p>kinestetická mobilizace, nácvik sebeobsluhy, nácvik komunikačního procesu)</p> <p>Aplikace tepla, chladu, obklady, zábaly</p> <p>Exkurze na RHB – doporučeno</p>		
<p>Žák:</p>	<p>7. Vyprazdňování nemocných</p>		<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy klyzmat, uvede důvody pro klyzma - připraví pacienta a pomůcky k výkonu - vhodně komunikuje s pacientem a respektuje jeho přirozený stud - ovládá techniku provedení klyzmat - zvládá ošetrovatelskou péči o pacienta se zácpou a průjmem - připraví pomůcky a popíše digitální vybavení stolice 	<p>Klyzma</p> <p>Digitální vybavení stolice.</p>	<p><i>OLT, SOM, OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>8. Ošetřování inkontinentních nemocných</p>		<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné - dokáže správně vysvětlit nemocnému způsob jejich používání - uvede možnosti prevence inkontinence - chápe význam posilování svalstva pánevního dna - umí vyměnit inkontinenční pomůcky s ohledem na polohu nemocného (vleže, ve stoje) 	<p>Prevence inkontinence</p> <p>Význam a cviky k posilování svalstva pánevního dna</p> <p>Výměna inkontinenčních pomůcek</p>	<p>ČŽP, ICT</p> <p><i>SOM, OSE</i></p>	

2. ročník – 1. pol.	Předmět: Ošetrovatelské postupy		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68/1. pol.
	1. Vyprazdňování moči		8
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí množství a hustotu moči - vhodně komunikuje s pacientem a respektuje jeho přirozený stud - provede správně dezinfekci pomůcek - uvede důvody pro cévkování, vyjmenuje typy katétrů - připraví pomůcky a pacienta k cévkování - asistuje při cévkování ženy a muže - vhodně komunikuje a respektuje intimitu a stud pacienta - dovede pečovat o permanentní katétr 	<p>Asistence při cévkování</p> <p>Péče o PMK</p>	<p><i>SOM, KLP, OLT</i></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby podávání léků 	<p>2. Podávání léků nemocným</p> <p>Způsoby podávání léků</p>	<p>ČŽP</p> <p><i>KLP, OLT, SOM, OSE, MEH, KLP</i></p>	24
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky k podávání léků - vyjmenuje formy léků užívaných per os 	<p>Podávání léků ústy (per os)</p> <p>Pomůcky a postup podávání léků ústy</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s léky - vyjmenuje formy léků užívaných per rectum - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků - vyjmenuje formy léků užívaných kůží - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků - vyjmenuje formy léků užívaných do oka, ucha, nosu - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků 	<p>Formy léků podávaných per os</p> <p>Příprava pomůcek</p> <p>Zásady správného podávání léků ústy</p> <p>Podávání léků do konečníku (per rectum)</p> <p>Formy léků podávaných per rektum</p> <p>Příprava pomůcek</p> <p>Zavádění čípků</p> <p>Vpravování masti do konečníku</p> <p>Aplikace léků kůží</p> <p>Pokyny pro aplikaci léků kůží</p> <p>Lékové formy</p> <p>Příprava pomůcek</p> <p>Aplikace léků do oka, ucha, nosu</p> <p>Pokyny pro aplikaci léků do oka, ucha, nosu</p> <p>Lékové formy</p> <p>Příprava pomůcek</p> <p>Inhalace a nebulizace</p> <p>Nebulizace – její význam, indikace</p> <p>Použití ručního kapesního inhalátoru</p> <p>Oxygenoterapie (kyslíková terapie)</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - příprava a nácvik podání nebulizace - připraví pomůcky a provede inhalaci u dětí i dospělých - edukuje o použití kapesního inhalátoru - připraví pomůcky a používá správné postupy při podávání kyslíku (vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých pomůcek k aplikaci kyslíku) - dovede popsat injekční stříkačku a jehlu - charakterizuje možnosti aplikace injekcí - připraví pomůcky a léky k injekčnímu podání, ovládá natažení léků z ampulky, lahvičky - ovládá naředění léku - uvede typy léků podávaných i.d. a s.c. - určí vhodná místa pro aplikaci i.d. a s.c. injekcí - připraví pomůcky k aplikaci - ovládá techniku aplikace s.c. inj. - ovládá techniku aplikace inj. i.d. - definuje pojem inzulin, zná dělení inzulinů a zásady při jejich podávání - prakticky demonstruje aplikaci inzulinů injekční stříkačkou, inzulinovým perem - definuje termín antikokoagulancia - prakticky demonstruje aplikaci antikoagulancií 	<p>Pomůcky k aplikaci kyslíku</p> <p>Podávání léků injekcemi</p> <p>Charakteristika injekce</p> <p>Injekční stříkačky a jehly</p> <p>Léky podávané injekcemi</p> <p>Intradermální (i.d.) podávání léků</p> <p>Subkutánní (s.c.) podávání léků</p> <p>Inzuliny</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat komplikace s.c. injekcí - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP - vysvětlí a definuje pojem intramuskulární injekce - dokáže vyhmatat místa vpichu - připraví pomůcky k aplikaci - prakticky demonstruje aplikaci i.m. injekce - uvede typy léků podávaných im. - definuje zásady při podávání ATB a zná komplikace jejich podání - ovládá techniku aplikace i.m. injekcí - vysvětlí a definuje pojem i.v. injekce - vymezí důvody zavedení periferního a centrálního žilního vstupu - vyjmenuje vhodná místa pro aplikaci i.v. injekcí a pro periferní kanylaci - připraví pomůcky k aplikaci i.v. injekcí a kanylaci - je schopen asistovat lékaři - zná základy ošetřování periferních žilních vstupů - rozpozná projevy komplikací i.v. injekcí a kanylace - charakterizuje techniku zavádění sond 	<p>Antikoagulancia</p> <p>Intramuskulární (i.m.) podávání léků</p> <p>Místa vpichu i.m.</p> <p>Léky pro i.m. aplikaci</p> <p>Komplikace a chyby při aplikaci i.m. injekcí</p> <p>Aplikace i.m. injekcí u dospělých a dětí (starších 3 let)</p> <p>Intravenózní podávání léků (i.v.)</p> <p>Nejčastěji intravenózně aplikované léky</p> <p>Příprava a asistence u aplikace i.v. injekce</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí pečovat o nemocného se zavedenou sondou - zvládá techniku alternativního podávání stravy 	<p>Komplikace venepunkce</p> <p>Periferní žilní kanylace a pomůcky k ní</p> <p>Parenterální výživa</p> <p>NGS, PEG, PEJ</p>		
<p>Žák:</p>	<p>3. Asistence při podávání infuzní terapie</p>		<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady postupu aplikace infuzí - ovládá přípravu infuze pod dohledem vs. - zvládá výměnu infuzní láhve a zásady ukončení infuze - rozpozná komplikace aplikace infuzí 	<p>Příprava infuze, příprava pacienta k výkonu</p> <p>Péče o pacienta během výkonu</p> <p>Výměna infuzní láhve a ukončení infuze, komplikace</p> <p>Zvláštnosti aplikace u dětí</p>		
<p>Žák:</p>	<p>4. Asistence při podávání transfuzí</p>		<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyplnění žádanky na odběr, ovládá základní orientaci v transfuzních přípravcích - orientuje se v dokumentaci, popíše předtransfuzní vyšetření pacienta (FF, moč) - zná základní příznaky potransfuzních komplikací včetně první pomoci 	<p>Vlastní aplikace transfuze</p> <p>Posttransfuzní reakce</p>		
<p>Žák:</p>	<p>5. Odběry biologického materiálu</p>		<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky k odběru krve - ovládá techniku odběru žilní a kapilární krve 	<p>Odběr krve</p> <p>Odběr žilní krve</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně komunikuje s nemocným - objasní specifiku odběru u dětí - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP 	Odběr kapilární krve (glykemie, ASTRUP)		
Žák:	6. Asistence při převazech		8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy vztahující se k chirurgické problematice - vyjmenuje základní chirurgické instrumentárium - definuje pojem převaz - vyjmenuje vybavení převazového vozíku - připraví převazový vozík a pomůcky pro převaz - vyjmenuje základní chirurgické instrumentárium - ovládá způsoby manipulace se sterilními nástroji - asistuje při převazu aseptické a septické rány - vyjmenuje specifika ošetřování septických ran a chronických ran - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP - vhodně komunikuje - zvládá přípravu sterilního stolku - dodržuje zásady asepse 	<p>Základní chirurgické instrumentárium</p> <p>Vybavení převazového vozíku</p> <p>Asistence při převazu aseptické, septické rány a chronické rány</p> <p>Příprava sterilního stolku</p>	<p>ODS</p> <p><i>OLT, KLP</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typy šicího materiálu - dokáže pečovat o nemocného s drénem, drenážním systémem - popíše přípravu operační skupiny, hygienický filtr - ovládá postupy při mytí a oblékání k operaci - chirurgické mytí rukou, oblékání pláštěů a rukavic 	<p>Šicí materiál</p> <p>Drény a drenážní systémy</p> <p>Mytí a oblékání k operaci</p> <p>Operační prádlo</p>		
Žák:	7. Asistence při punkcích		4
<ul style="list-style-type: none"> - připraví nemocného a pomůcky k výkonu - popíše místa vpichu, polohu nemocného, péči po výkonu - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP 	Asistence, příprava nemocného při různých druzích punkcí	<i>SOM, OLT</i>	

2. ročník – 2. pol.	Předmět: Ošetrovatelské postupy		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata	Počet hodin
		<i>Mezipředmětové vztahy</i>	68/2. pol.
Žák:	1. Příprava OSP v nemji		8
- pochopí význam a důležitost zákonných norem a	BOZP a PO		

<p>kriterií stanovených školou</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí systému OSP v nemji - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty 	<p>seznámení s plánkem praxe</p> <p>seznámení s Deníkem praktické sestry</p> <p>požadavky a pravidla k OSP v nemji</p>		
Žák:	2. Management ošetrovatelské péče I		4
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí uspořádání OJ a její provoz - respektuje harmonogram práce daného oddělení - získá potřebné informace ze zdravotnické dokumentace - správně zapíše získané informace do ošetrovatelské dokumentace 	<p>ošetrovací jednotka (OJ) a její komponenty</p> <p>harmonogramem práce</p> <p>zdravotnická dokumentace</p>	<p>ODS, ČSP</p> <p><i>OSE</i></p>	
Žák:	3. Management ošetrovatelské péče II		4
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje práva nemocných - respektuje pacientovo právo na odmítnutí OSE péče žákem - na OSN se řídí podle etického kodexu sester - spolupracuje se členy zdravotnického týmu 	<p>léčebný a organizační řád</p> <p>práva pacientů</p> <p>etický kodex</p>	<p>ODS, ČSP</p> <p><i>OSE</i></p>	
Žák:	4. Realizace základní ošetrovatelské péče I		8
<ul style="list-style-type: none"> - upraví prázdné lůžko i lůžko s pacientem - provádí komplexní hygienickou péči dle potřeb a stavu pacienta 	<p>úprava lůžka</p> <p>hygienická péče</p>	<i>OSE</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - podporuje pacientovu sebeděči - dodržuje zásady komunikace - respektuje stud nemocných 			
<p>Žák:</p>	<p>5. Realizace základní ošetrovatelské péče II</p>		<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí riziko dekubitů dle hodnotící škály - aplikuje správně postupy při prevenci a ošetrování opruzenin a dekubitů - upraví polohu nepohyblivého nemocného tak, aby se co nejvíce eliminovalo riziko dekubitů - k polohování pacienta používá vhodné pomůcky - dodržuje polohovací plán daného pacienta 	<p>prevence opruzenin a dekubitů</p> <p>polohování pacienta</p>	<p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>6. Realizace základní ošetrovatelské péče III</p>		<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připraví dezinfekční roztoky dle návodu výrobce - dodržuje zásady a postupy při dezinfekci a sterilizaci pomůcek - dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy - ovládá hygienickou dezinfekci rukou - zná a realizuje postupy při péči o pomůcky znečištěné biologickým materiálem 	<p>péče o pomůcky</p> <p>dezinfekce, sterilizace</p> <p>hygiena rukou</p>	<p>ČŽP</p> <p><i>OSE</i></p>	

- zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci			
Žák:	7. Péče o výživu I		4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje dietní systém - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při manipulaci s jídlem - rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování - pomáhá pacientům při příjmu stravy dle pohybového režimu a stupně sebepěče - edukuje adekvátním způsobem pacienta o zásadách správné výživy, dietě a pitném režimu - dohlíží na dodržování pitného režimu zaznamenává ho do bilančního listu - vysvětlí techniku zavádění sondy (NGS) - podílí se na aplikaci výživy sondou, žaludečními nebo jejunálními stomiemi (PEG, PEJ) 	<p>dietní systém</p> <p>podávání stravy per os</p> <p>hydratace pacientů</p> <p>podávání stravy sondou</p>	<p>ČŽP</p> <p>OSE</p>	
Žák:	8. Péče o výživu II		4
- využívá správné postupy při podávání stravy kojencům a větším dětem	<p>příprava kojenecké stravy</p> <p>krmení kojence</p>	OSE	

<ul style="list-style-type: none"> - vhodným způsobem využívá empatii a zásady komunikace - dodržuje předepsané postupy při přebalování kojenců - dbá o vytváření správných hygienických návyků batolat - vhodně komunikuje vzhledem k věku kojenců a batolat 	<p>přebalování kojenců</p> <p>hygienické návyky batolat</p>		
<p>Žák:</p>	<p>9. Péče o vyprazdňování I</p>		<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sledovat, hodnotit a zaznamenat bilanci a frekvenci vyprazdňování nemocného - vysvětlí nácvik defekačního reflexu - připraví a aplikuje jednotlivé druhy klyzmat - při výkonu zajistí intimitu a vhodně komunikuje s pacienty 	<p>sledování odchodu stolice</p> <p>nácvik defekace</p> <p>klyzma</p>	<p>ČŽP</p> <p>OSE</p>	
<p>Žák:</p>	<p>10. Péče o vyprazdňování II</p>		<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči - podílí se na katetrizaci močového měchýře dle standardů nemocnice - pečuje o pacienta se zavedeným permanentním katétrem - ovládá oblékání plenkových kalhotek 	<p>sledování diurézy</p> <p>péče o inkontinentní pacienty</p>	<p>ČŽP</p> <p>OSE</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pacientovi způsob používání pomůcek pro inkontinenci - všímá si stavu kůže pacienta - vhodně komunikuje s nemocným - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 			
<p>Žák:</p>	<p>12. Sledování fyziologických funkcí I</p>		<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TK umí měřit digitálním i rtuťovým tonometrem - TT umí změřit klasickým i digitálním teploměrem 	<p>měření TT, TK, P, D</p>	<p><i>OSE, OSP</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>13. Sledování fyziologických funkcí II</p>		<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - změří, posoudí a zaznamená hmotnost a výšku - ovládá techniku měření tělních obvodů pacienta - všímá si stavu vědomí, odchylky hlásí lékaři 	<p>zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů</p> <p>zjišťování a posuzování stavu vědomí</p>	<p><i>OSE</i></p>	

Příloha č. 3

26 Učební osnova předmětu Ošetřování nemocných

Obor vzdělání: **53–41–M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: 4 roky denní studium

Celkový počet hodin za studium: 1000

Platnost: od 1. 9. 2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	14	14	14	28

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky v předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti a dospělé v rozsahu kompetencí praktické sestry. Výuka upevňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z kurikulárního rámce odborného vzdělávání, především ze základu pro poskytování ošetrovatelské péče, který poskytuje znalosti z vybraných klinických oborů, lékařských věd a psychologie. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v reálných podmínkách zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Ve 3. roč. je učivo rozděleno do jednotlivých tematických celků, které obsahují komplexní péči o pacienty a uspokojování jejich potřeb. Ve 4. roč. jsou praktické dovednosti propojeny s ošetrovatelskou péčí o nemocné s různými chorobami dle daných oddělení a probíhá opakování tematických okruhů k praktické maturitní zkoušce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- poskytovat zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení
- pohlížet na nemocného holisticky
- získat a shromážďovat informace potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče
- osvojit si, upevnit a získat zručnost v jednotlivých intervencích péče o pacienta dle svých kompetencí
- dodržovat zásady a předpisy BOZP
- rozlišit specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- dodržovali estetické úpravy svého zevnějšku a vhodně vystupovali před klienty
- dovedli vhodným způsobem řešit komunikativní a sociální situace
- vážili si kvalitní práce jiných lidí

Pojetí výuky

Výuka tohoto praktického předmětu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování. Pozornost je věnována také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovníprávnímu postavení v průběhu pobytu ve zdravotnickém zařízení. Výuka má charakter i délku vyučovací hodiny s metodikou a daným tématem, probíhá skupinově pod vedením odborné vyučující. Při výuce spolupracuje odborná vyučující s personálem daného zdravotnického zařízení. Ošetrovatelské intervence, které žáci provádí, musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetrovatelství a se standardy zdravotnického zařízení. Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště jiných zdravotnických zařízení a do zařízení sociální péče. Základními školními pracovišti jsou oddělení s interním a chirurgickým zaměřením, ostatní oddělení jsou zařazována na základě domluvy s managementem nemocnice a VŠPJ Jihlava.

V rámci předmětu je ve 3. roč. zařazena odborná praxe v délce čtyř týdnů. Praxe probíhá individuálně pod vedením zdravotnických pracovníků jednotlivých oddělení či zařízení. Pracovní doba je 7 hodin, jedna vyučovací hodina trvá 60 min.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které vychází z platného školního řádu a podle daných kritérií Klasifikace komplexního hodnocení žáka na OSN – viz Deník odborné praxe pro praktickou sestru. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na manuální zručnost a rychlost při provádění ošetrovatelských postupů, na správnost a pečlivost prováděných výkonů, na účelnou organizaci a časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti žáků, na postoj k pacientovi a schopnost empatie, na schopnost spolupracovat v týmu, na uplatňování a propojování získaných teoretických poznatků při praktických činnostech, aj. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Do závěrečného hodnocení se započítává i hodnocení odborné praxe ve 3. ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - užívat ke svému učení různé informační zdroje i informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxe, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a

obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Kompetence k řešení problémů – u ošetrovatelských problémů stanovovat konkrétní ošetrovatelské intervence

Personální a sociální kompetence - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů, ověřit si práci s NIS

Kompetence k pracovnímu uplatnění - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými

představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence:

vykonávat ošetrovatelské činnosti dle platné legislativy a poskytovat základní ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratického prostředí na pracovišti (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí význam prostředí ve zdravotnickém zařízení na psychiku nemocných i personálu

Člověk a svět práce - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy, zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti

Informační a komunikační technologie – vyhledávat a překládat lékařské diagnózy

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Ošetrování nemocných prolínají obsahy téměř všech studovaných předmětů, hlavně předmět Ošetrovatelství a Ošetrovatelské postupy.

3. ročník	Předmět: Ošetřování nemocných		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 594
Žák:	1. Příprava OSN		434
- pochopí význam a důležitost zákonných norem a kritérií stanovených školou - porozumí systému OSN - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty	BOZP a PO seznámení s plánkem praxe požadavky a pravidla k OSN		
Žák:	2. Management ošetrovatelské péče I		
- pochopí uspořádání OJ a její provoz - respektuje harmonogram práce daného oddělení - získá potřebné informace ze zdravotnické dokumentace - správně zapíše získané informace do ošetrovatelské dokumentace	ošetrovací jednotka (OJ) a její komponenty harmonogramem práce zdravotnická dokumentace	ODS, ČSP <i>OSE</i>	
Žák:	3. Management ošetrovatelské péče II		
- dodržuje práva nemocných - respektuje pacientovo právo na odmítnutí OSE péče žákem - na OSN se řídí podle etického kodexu sester - spolupracuje se členy zdravotnického týmu	léčebný a organizační řád práva pacientů etický kodex	ODS, ČSP <i>OSE</i>	
Žák:	4. Realizace základní ošetrovatelské péče I		
- upraví prázdné lůžko i lůžko s pacientem - provádí komplexní hygienickou péči dle potřeb a stavu pacienta - podporuje pacientovu sebedečnou péči - dodržuje zásady komunikace - respektuje stud nemocných	úprava lůžka hygienická péče	<i>OSE</i>	
Žák:	5. Realizace základní ošetrovatelské péče II		
- posoudí riziko dekubitů dle hodnotící škály - aplikuje správné postupy při prevenci a ošetrování	prevence opruzenin a dekubitů	<i>OSE</i>	

<p>opruzenin a dekubitů</p> <ul style="list-style-type: none"> - upraví polohu nepohyblivého nemocného tak, aby se co nejvíce eliminovalo riziko dekubitů - k polohování pacienta používá vhodné pomůcky - dodržuje polohovací plán daného pacienta 	polohování pacienta		
Žák:	6. Realizace základní ošetrovatelské péče III		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví dezinfekční roztoky dle návodu výrobce - dodržuje zásady a postupy při dezinfekci a sterilizaci pomůcek - dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy - ovládá hygienickou dezinfekci rukou - zná a realizuje postupy při péči o pomůcky znečištěné biologickým materiálem - zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci 	<p>péče o pomůcky</p> <p>dezinfekce, sterilizace</p> <p>hygiena rukou</p>	<p>ČŽP</p> <p>OSE</p>	
Žák:	7. Péče o výživu I		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje dietní systém - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při manipulaci s jídlem - rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování - pomáhá pacientům při příjmu stravy dle pohybového režimu a stupně sebepéče - edukuje adekvátním způsobem pacienta o zásadách správné výživy, dietě a pitném režimu - dohlíží na dodržování pitného režimu zaznamenává ho do bilančního listu - vysvětlí techniku zavádění sondy (NGS) - podílí se na aplikaci výživy sondou, žaludečními nebo jejunálními stomiemi (PEG, PEJ) 	<p>dietní systém</p> <p>podávání stravy per os</p> <p>hydratace pacientů</p> <p>podávání stravy sondou</p>	<p>ČŽP</p> <p>OSE</p>	
Žák:	8. Péče o výživu II		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné postupy při podávání stravy kojencům a větším dětem 	<p>příprava kojenecké stravy</p> <p>krmení kojence</p>	<p>OSE</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vhodným způsobem využívá empatii a zásady komunikace - dodržuje předepsané postupy při přebalování kojenců - dbá o vytváření správných hygienických návyků batolat - vhodně komunikuje vzhledem k věku kojenců a batolat 	<p>přebalování kojenců hygienické návyky batolat</p>		
Žák:	9. Péče o vyprazdňování I		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sledovat, hodnotit a zaznamenat bilanci a frekvenci vyprazdňování nemocného - vysvětlí nácvik defekačního reflexu - připraví a aplikuje jednotlivé druhy klyzmat - při výkonu zajistí intimitu a vhodně komunikuje s pacienty 	<p>sledování odchodu stolice</p> <p>nácvik defekace klyzma</p>	<p>ČŽP OSE</p>	
Žák:	10. Péče o vyprazdňování II		
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči - podílí se na katetrizaci močového měchýře dle standardů nemocnice - pečuje o pacienta se zavedeným permanentním katétrem - ovládá oblékání plenkových kalhotek - vysvětlí pacientovi způsob používání pomůcek pro inkontinenci - všímá si stavu kůže pacienta - vhodně komunikuje s nemocným - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 	<p>sledování diurézy</p> <p>péče o inkontinentní pacienty</p>	<p>ČŽP OSE</p>	
Žák:	12. Sledování fyziologických funkcí I		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TK umí měřit digitálním i rtuťovým tonometrem - TT umí změřit klasickým i digitálním teploměrem 	<p>měření TT, TK, P, D</p>	<p>OSE, OSP</p>	

Žák:	13. Sledování fyziologických funkcí II		
<ul style="list-style-type: none"> - změří, posoudí a zaznamená hmotnost a výšku - ovládá techniku měření tělních obvodů pacienta - všímá si stavu vědomí, odchylky hlásí lékaři nebo sestře 	<p>zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů</p> <p>zjišťování a posuzování stavu vědomí</p>	<i>OSE</i>	
Žák:	14. Vizita		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví potřebné pomůcky k vizitě - připraví pacienta do vhodné polohy k vyšetření - asistuje lékaři při vizitě s respektováním studu pacienta - dokáže vhodným způsobem komunikovat s pacienty i lékaři 	<p>příprava pomůcek</p> <p>příprava nemocného</p> <p>asistence u vizity</p>	<p>ČSP, ODS</p> <p><i>OSE</i></p>	
Žák:	15. Asistence při převazech a ošetření akutních a chronických ran		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky k převazu - zná jednotlivé postupy asistence u převazu - umí manipulovat se sterilními nástroji a obvazovým materiálem, dodržuje zásady asepse - asistuje lékaři při ošetření aseptických, aseptických ran - správným způsobem používá ordinované pomůcky k vlhkému hojení ran - správně přiloží obvaz z různých materiálů na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - používá správné postupy pro likvidaci infekčního odpadu, dezinfekci a sterilizaci pomůcek 	<p>vybavení převazového stolku</p> <p>druhy ran</p> <p>asistence u převazu</p>	<i>OSE, OSP</i>	
Žák:	16. Odběry biologického materiálu I		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí zaznamenané ordinaci lékaře i vytištěným žádankám - připraví pomůcky na odběr jednotlivých druhů biologického materiálu - připraví pacienta psychicky i fyzicky na odběr biologického materiálu 	<p>záznam ordinace</p> <p>příprava pomůcek</p> <p>příprava pacienta</p>	<p>ODS</p> <p><i>OSE</i></p>	

Žák:	17. Odběry biologického materiálu II		
<ul style="list-style-type: none"> - provede odběr kapilární krve - ovládá techniku odběru s uzavřeným systémem Vacutainer - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady odběrů kapilární a žilní krve - odešle krev na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření krve - provádí vyšetření krve diagnostickými proužky 	odběr krve	<p>ODS OSE</p>	
Žák:	18. Odběry biologického materiálu III		
<ul style="list-style-type: none"> - správně poučí pacienta o odběru jednorázového vzorku moči i o sběru moči - dbá na čistotu sběrných nádob - změří specifickou hmotnost moči - dodrží předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady při odběrech moče - odebere moč u dítěte i pacienta s permanentním katétrem - odešle moč na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření moči - provádí vyšetření moči diagnostickými proužky - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 	odběr moči	<p>ODS OSE</p>	
Žák:	19. Odběry biologického materiálu IV		
<ul style="list-style-type: none"> - správně poučí pacienta o odběru stolice na různá vyšetření - dodrží předepsané pracovní postupy a hygienicko-epid. zásady při odběrech stolice, sputa - dodržuje standardy při provádění výtěrů z tělních dutin 	odběr stolice, sputa, výtěry	<p>ODS OSE</p>	
Žák:	20. Podávání léků I		
- pojmenuje základní lékové formy a umí zařadit běžné	formy a skupiny léků	IKT	

<p>léky do lékových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky na podávání léků různým způsobem - podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků - striktně dodržuje standard pro manipulaci s opiáty - je si vědom trestní zodpovědnosti při zneužití léků - pod odborným dohledem podává léčivé přípravky a provádí záznam o jejich podání 	<p>hospodaření s léky na ošetrovací jednotce</p> <p>opiáty</p>	<p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>21. Podávání léků II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje standardy při podávání léků - interpretuje informace uvedené na obalu a v příbalovém letáku - adekvátním způsobem poučí pacienta jak léky užívat 	<p>zažívacím ústrojím</p> <p>kůží</p> <p>do dutin</p>	<p>ODS</p> <p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>22. Podávání léků III</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly jednotlivých způsobů oxygenoterapie - manipuluje správně a bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a lahví, dodržuje provozní a bezpečnostní předpisy - zavádí a udržuje kyslíkovou terapii - ovládá manipulaci s inhalátory, dodržuje bezpečnostní předpisy - poučí pacienta o správném způsobu aplikace léků kapesním inhalátorem 	<p>aplikace kyslíku</p> <p>aplikace inhalace</p>	<p>ODS</p> <p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>23. Aplikace léků injekcemi I</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady a postupy při přípravě a aplikaci injekcí - je si vědom rizik spojených s porušením zásad asepse u přípravy všech injekcí - ředí ABT a jiné léky v práškové podobě určené k aplikaci injekcemi 	<p>druhy injekcí, natahování a ředění injekcí</p> <p>způsoby aplikace</p>	<p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>24. Aplikace léků injekcemi II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví injekci dle množství ordinovaného léku - bezpečně vyhledá místa vpichu 	<p>aplikace léků s.c., i.m.</p>	<p>ODS</p> <p><i>OSE</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje s.c. a i.m.injekce - definuje používané druhy inzulinů a antikoagulancií - adekvátně poučí pacienta o aplikaci inzulinu - sleduje zdravotní stav pacienta 			
Žák:	25. Aplikace léků injekcemi III		
<ul style="list-style-type: none"> - asistuje při nitrožilním podání léku - umí ošetřovat periferní žilní vstup - je si vědom rizik spojených s porušením zásad asepse u aplikace léků do periferních cévních vstupů 	asistence při aplikaci i.v. injekce	ODS, IKT OSE	
Žák:	26. Infuzní terapie		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní infuzní roztoky, zná jejich uložení na OJ - dle ordinace připraví infúzi - připraví pacienta před aplikací - asistuje při zavádění infúze - sleduje stav pacienta během podání infuzního roztoku, zná možné komplikace - dbá na dodržení délky podání infuze 	druhy infuzních roztoků příprava a asistence u infuze	ODS OSE	
Žák:	27. Transfuze		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyplnění žádanky na odběr, ovládá základní orientaci v transfuzních přípravcích - orientuje se v dokumentaci, provede předtransfuzní vyšetření pacienta (FF, moč) - asistuje lékaři při podání transfuze - monitoruje stav pacienta při a po aplikaci transfuze - zná základní příznaky potransfuzních komplikací včetně první pomoci 	základní transfuzní přípravky odběr krve příprava a asistence při transfuzi potransfuzní komplikace	ODS OSE	
Žák:	28. Psychická a fyzická aktivizace pacientů I Péče o spánek a odpočinek, péče o nemocného s bolestí		
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví hierarchii potřeb nemocných - aktivně vyhledává a saturuje potřeby psychické, fyzické a sociální 	uspokojování potřeb pacientů druhy potřeb faktory ovlivňující spánek	ODS OSE	

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s pacienty vhodným způsobem objektivně potřeby hodnotí - objasní faktory ovlivňující spánek - definuje význam odpočinku pro život člověka - vyjmenuje intervence pro zajištění kvalitního spánku - charakterizuje způsoby posuzování bolesti - uvede zásady při ošetřování nemocného s bolestí - dokáže zaznamenat sledování bolesti do dokumentace 	posuzování bolesti záznam bolesti		
Žák:	29. Psychická a fyzická aktivizace pacientů II		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastěji užívané rehabilitační metody - spolupracuje s fyzioterapeutem v rámci rehabilitačního ošetřovatelství - vysvětlí nutnost dechové rehabilitace a prevenci TEN - provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta 	druhy a metody rehabilitace	ODS OSE	
Žák:	30. Příjem, překlad, propuštění		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví a vyplní požadovanou dokumentaci - vysvětlí jednotlivé díly pracovní neschopnosti - při příjmu pacienta ho seznámí s uspořádáním OJ a jeho právy - před propuštěním adekvátně poučí pacienta 	ordinace, dokumentace, povinnosti zdravotnického asistenta	ODS OSE	
Žák:	31. Péče o pacienta v terminálním stadiu		
<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje pacienta v terminálním stadiu - dokáže uspokojit pacientovy potřeby - používá vhodné a citlivé komunikační metody 	péče o základní potřeby umírajícího	ODS OSE	
Žák:	32. téma: Péče o zemřelého		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje standard nemocnice při ošetření zemřelého - s pietou a taktem upraví tělo zemřelého - objasní postup při práci s dokumentací po úmrtí pacienta 	známky smrti péče o tělo zemřelého dokumentace	OSE	
Žák:	Odborná praxe		160/4t

- provádí ošetrovatelskou péči o nemocné na daném oddělení	praxe na přidělených odděleních pod dohledem zdravotnického personálu		
--	---	--	--

4. ročník:	Předmět: ošetrování nemocných		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 406
Žák:	1. Příprava OSN		406
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pravidlům OSN - absolvuje školení bezpečnostním technikem nemocnice Jihlava - pochopí zásady dodržování BOZP a PO na jednotlivých pracovištích nemocnice 	seznámení s plánkem praxe seznámení s tématy pravidla a chování při výuce OSN protiepidemiologická opatření BOZP a PO	ODS, ČSP, ČŽP, IKT <i>OSE, PSK</i> v průběhu celého roku	
	INTERNÍ A CHIRURGICKÉ ODD.		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví dezinfekční roztoky dle návodu výrobce - dodržuje zásady a postupy při dezinfekci a sterilizaci pomůcek - dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy - zná a realizuje postupy při péči o pomůcky znečištěné biologickým materiálem - zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci - zvládá postupy hygienické dezinfekce rukou 	2. Dekontaminační postupy, hygiena rukou		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní faktory ovlivňující spánek - definuje význam odpočinku pro život člověka - vyjmenuje intervence pro zajištění kvalitního spánku - charakterizuje způsoby posuzování bolesti - uvede zásady při ošetrování nemocného s bolestí - dokáže zaznamenat sledování bolesti do dokumentace 	3. Spánek a bolest u nemocných		

<ul style="list-style-type: none"> - provádí komplexní hygienickou péči dle potřeb a stavu pacienta, dodržuje zásady komunikace, respektuje stud nemocných - posoudí riziko dekubitů dle hodnotící škály - aplikuje správně postupy při prevenci a ošetřování opruzenin a dekubitů 	4. Hygienická péče, péče o dekubity		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje dietní systém - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při manipulaci s jídlem - rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování - pomáhá pacientům při příjmu stravy dle pohybového režimu a stupně sebepéče - edukuje adekvátním způsobem pacienta o zásadách správné výživy, dietě a pitném režimu - dohlíží na dodržování pitného režimu zaznamenává ho do bilančního listu 	5. Výživa nemocných, hydratace		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TT umí změřit klasickým i digitálním teploměrem 	6. Sledování FF – TT + P		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TK umí měřit digitálním i rtuťovým tonometrem 	7. Sledování FF – TK + D		
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči - pečuje o pacienta se zavedeným permanentním katétrem, ovládá oblékání plenkových kalhotek - vysvětlí pacientovi způsob používání pomůcek pro inkontinenci - všímá si stavu kůže pacienta, vhodně komunikuje s nemocným 	8. Vyprazdňování nemocného - moč		

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 			
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sledovat, hodnotit a zaznamenat bilanci a frekvenci vyprazdňování nemocného - vysvětlí nácvik defekačního reflexu - připraví a aplikuje jednotlivé druhy klyzmat - při výkonu zajistí intimitu a vhodně komunikuje s pacienty 	<p>9. Vyprazdňování nemocného - stolice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - asistuje lékaři při vizitě s respektováním studu pacienta - zná jednotlivé postupy asistence u převazu - umí manipulovat se sterilními nástroji a obvazovým materiálem, dodržuje zásady asepse - asistuje lékaři při ošetření aseptických, aseptických ran - správně přiloží obvaz z různých materiálů na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - používá správné postupy pro likvidaci infekčního odpadu - dokáže vhodným způsobem komunikovat s pacienty i lékaři 	<p>10. Vizita, asistence při převazech ran</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní lékové formy a umí zařadit běžné léky do lékových skupin - připraví pomůcky na podávání léků, podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků - pod odborným dohledem podává léčivé přípravky a provádí záznam o jejich podání - adekvátním způsobem poučí pacienta jak léky užívat 	<p>11. Příprava a aplikace léků (per os, místně, do DC)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady a postupy při přípravě a aplikaci injekcí - je si vědom rizik spojených s porušením zásad asepse u přípravy všech injekcí - připraví injekci dle množství ordinovaného léku 	<p>12. Příprava a aplikace léků – injekční formy</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně vyhledá místa vpichu - aplikuje s.c. a i.m.injekce - definuje používané druhy inzulinů a antikoagulancií - adekvátně poučí pacienta o aplikaci inzulinu - sleduje zdravotní stav pacienta 			
<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé infuzní roztoky, zná jejich uložení na OJ - dle ordinace připraví infúzi - asistuje při zavádění infúze - sleduje stav pacienta během podání infuzního roztoku, zná možné komplikace - dbá na dodržení délky podání infuze 	13. Příprava a asistence při aplikaci infuze		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správný postup lůžka s nemocným s různým stupněm soběstačnosti - jmenuje nejčastější polohy využívané v terapeutickém procesu - jmenuje zásady polohování 	14. Polohy a polohování nemocných		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí zaznamenané ordinaci lékaře i vytištěným žádankám, připraví pomůcky na odběr jednotlivých druhů biologického materiálu - připraví pacienta psychicky i fyzicky na odběr - provede odběr kapilární krve - ovládá techniku odběru s uzavřeným systémem Vacutainer - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady odběrů - odešle krev na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření krve - provádí vyšetření krve diagnostickými proužky 	15. Odběr biologického materiálu – (krev)		
<ul style="list-style-type: none"> - správně poučí pacienta o odběru jednorázového vzorku moči i o sběru moči, o stěrech a výtěrech - změří specifickou hmotnost moči - odebere moč u dítěte i pacienta s permanentním katétrem 	16. Odběr biologického materiálu – (moč, stěry, výtěry)		

<ul style="list-style-type: none"> - odešle moč, stěry a výtěry na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření moči - provádí vyšetření moči diagnostickými proužky - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit nemocného na operaci <ul style="list-style-type: none"> - edukuje nemocného o jednotlivých bodech přípravy na operaci 	17. Předoperační příprava		
<ul style="list-style-type: none"> - zajistí pooperační péči dle stavu a potřeb nemocného 	18. Pooperační péče		
Žák:	19. ODDĚLENÍ ARO		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na oddělení a v dokumentaci - určí specifity péče u P před a po operaci, chápe práci anesteziologické sestry 	Seznámení s oddělením, dokumentací. Dospávací pokoj Operační sál		
Žák:	20. PSYCHIATRICKÁ NEMOCNICE		
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje na daném oddělení - pochopí systém péče o pacienty na psychiatrii - charakterizuje základní příznaky psychiatrických nemocí 	Seznámení s oddělením Příznaky onemocnění, právní problematika Zvláštnosti péče o pacienty v PN		
Žák:	21. OČNÍ ODDĚLENÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvláštnosti práce na očním odd. - vyjmenuje vyšetřovací metody a nejčastější choroby vč. léčby 	Specifika práce práce praktické sestry na očním odd.		

Příloha č. 4

27 Učební osnova předmětu Psychologie a komunikace

Obor vzdělání: 53–41–M/03 Praktická sestra

Délka a forma studia: 4 roky denní studium

Celkový počet hodin za studium: 159

Platnost: od 1. 9. 2022

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	1	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních dovedností.

Charakteristika učiva

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který zejména s předměty Ošetrovatelství, Ošetrovatelské postupy, Ošetrování nemocných a Občanská nauka významně rozvíjí osobnost žáka. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah k pacientům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně formulovat psychologické poznatky a vědomosti
- využívat poznatky z psychologie obecné, osobnosti, vývojové i zdravotnické nejen v profesi, ale i v osobním životě
- chápat základní pojmy sociální psychologie a poznatky aplikovat v sociální interakci
- objasnit chování a jednání jak nemocných, tak zdravých lidí
- posoudit potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti a seberegulaci
- prokázat základy profesionálního chování

- získat vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměli je aplikovat jak při poskytování ošetrovatelské péče, tak i při vedení zdravých a nemocných; dovedli vést k péči o zdraví a současně podporovat vlastní zdraví
- využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k povolání,
- strategii při řešení problémů, rozvíjeli myšlenkové operace, paměť a koncentraci,
- aktivní přístup k pracovnímu životu,
- odpovědný přístup k lidskému životu
- individuální přístup k pacientům, respektovali jejich osobnost, věk, kulturu a jiné zvláštnosti,
- dovednost navazovat kontakt s lidmi a řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- stanovisko k nutnosti doplňovat si informace
- připravenost pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží

Pojetí výuky

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět. Jeho součástí jsou i praktická cvičení ve 3. roč. (témata jsou uvedena kurzívou).

Žáci jsou vedeni k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.

Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Využívá se taktéž individuální zkušenosti žáka.

Výuka je organizována především v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. obrazy lidského mozku, fotografie, schémata. Ve vyučování je využívána moderní technika (počítač, dataprojektor aj.). Pro prohloubení vědomostí lze využít informací z otevřených zdrojů (Internet) nebo i dalších zdrojů (tištěných, audiovizuálních aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními (modelové a problémové situace), skupinovou výukou (diskuse, brainstorming, skupinová práce, práce s testy, empatie, obhajoba) a samostatnou prací žáka (vyhledávání informací, samostudium, učení se ze zkušeností).

Výuku lze doplnit exkurzemi (Pedagogicko-psychologická poradna, Intervenční centrum, Manželská a rodinná poradna, K-centrum, Denní a týdenní stacionář mládeže, Dětské centrum, ARO – bazální stimulace).

Součástí výuky v 1. pol. 2. a 3. roč. jsou prezentace na zadaná témata dle určení celorepublikové komise PSK.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovednosti řešit zadané problémové a modelové situace, vyjadřovat se k zadané problematice a pracovat s informacemi.

Žáci jsou hodnoceni objektivně v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení bude mít motivační charakter. Při hodnocení písemných testů se využívá stupnice

s procentuálním vyjádřením úspěšnosti jako motivujícím momentem. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí potřeb a změn chování a jednání člověka, na dovednosti formulovat myšlenky a vytvořit samostatný úsudek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

kompetence k řešení problému - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí a chování v různých situacích; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Odbornou kompetencí je poskytovat základní ošetrovatelskou péči se základními psychologickými vědomostmi a dovednostmi pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby především uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromisy, aby se dokázali angažovat, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce - získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Informační a komunikační technologie - používání počítače jako běžného pracovního nástroje, kterým se získávají informace z celosvětové sítě. Současně uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

Témata Psychologie a komunikace se prolínají s předměty Somatologie, Český jazyk a literatura, Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných.

2. ročník	Předmět: Psychologie a komunikace		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Počet hodin 68
Žák:	1. Psychologie jako věda		9
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychologii jako vědu - definuje základní disciplíny a směry psychologie - uvede příklad významných osobností v psychologii - uvede na příkladech praktické využití psychologie a jejích metod - uvede přínos pro jiné vědní obory - objasní vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - umí vysvětlit pojmy: fylogeneze, ontogeneze 	<p>předmět psychologie</p> <p>odvětví psychologie, psychologické směry</p> <p>vztah psychologie k jiným vědním oborům</p> <p>metody psychologie</p> <p>využití poznatků psychologie v praxi</p> <p>fylogeneze lidské psychiky</p>	<p>ODS, IKT,</p> <p><i>OBN, SOM</i></p> <p><i>OSE,</i></p> <p><i>OSN</i></p>	
Žák:	2. Umění komunikace a jednání s lidmi		24
<ul style="list-style-type: none"> - dovede objasnit důležitost zásad vedení rozhovoru - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - popíše zásady vedení rozhovoru - dokáže charakterizovat, používat 	<p>Seznamovací cvičení-hlediska interpersonální komunikace</p> <p>Význam komunikace pro pacienta. Formy komunikace. Zásady komunikace ve zdravotnictví.</p> <p>Neverbální komunikace – proxemika</p> <p>Neverbální komunikace – haptika</p>	<p>ODS, ČSP</p> <p><i>CJL, OBN, OPZ</i></p> <p><i>OSE, OSN</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat, používat - vysvětlí, kterých chyb se nejčastěji při rozhovoru dopouštíme - popíše zásady vedení rozhovoru - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - odhalí chyby a nedostatky v řeči - dokáže definovat a správně využít - dokáže definovat a správně využít - dokáže definovat a správně využít - dokáže definovat a správně využít - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné debaty - dovede správně komunikovat s těmito skupinami pacientů - dovede objasnit důležitost dodržení zásad vedení rozhovoru s cizincem - umí vysvětlit zásady bazální stimulace, alternativy komunikace s pacientem na ARO 	<p>Baby masáž</p> <p>Posturologie. Gestika</p> <p>Mimika. Kinezika</p> <p>Verbální komunikace. Typy rozhovorů s pacientem. Zásady optimální komunikace. Typy otázek.</p> <p>Navazování kontaktu s pacientem. Dopad komunikace na pacienta</p> <p>Kultura řeči. Slovní zásoba (popis). Intonace</p> <p>Empatie</p> <p>Aktivní naslouchání</p> <p>Parafrázování</p> <p>Rozlišení nároku, laskavosti. Způsoby odmítání</p> <p>Asertivita</p> <p>Debata</p> <p>Zásady komunikace vzhledem k věkovým zvláštnostem (batole, adolescent, senior)</p> <p>Komunikace s cizincem</p> <p>Komunikace s pacientem na ventilátoru. Bazální stimulace</p> <p>Komunikace s rodinnými příslušníky</p> <p>Komunikace s onkologickým pacientem</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně využít - dovede správně komunikovat s touto skupinou pacientů - popíše specifity handicapovaných pacientů a zvláštnosti komunikace 	<p>Komunikace s obtížným pacientem</p> <p>Komunikace s handicapovaným pacientem</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje a prezentuje zadané téma - podá zpětnou vazbu spolužákům na jejich práci - dokáže přijmout kritiku od spolužáků 	<p>3. Prezentace na vybrané téma dle celorepublikové komise PSK: „Co pro mě znamená život“</p>	<p><i>IKT, CJL</i></p>	<p>5</p>
<p>Žák:</p>	<p>4. Vývoj psychiky jedince</p>		<p>25</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývojovou psychologii jako vědu - definuje základní ontogenetické zákonitosti - uvede na příkladech praktické využití vývojové psychologie - vymezí základní vývojové etapy a mezníky - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj 	<p>vymezení ontogenetické psychologie</p> <p>charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</p> <p>faktory ovlivňující vývoj psychiky</p> <p>vývojová křivka</p> <p>periodizace vývoje psychiky</p> <p>prenatální a novorozenecké období</p> <p>období kojenecké, období batolete</p> <p>předškolní období a období školního věku</p> <p>období dospívání</p> <p>období adolescence a dospělosti</p>	<p>ODS, IKT</p> <p><i>OBN, IKT, CJL</i></p> <p><i>SOM, OSE, OSN</i></p>	

- vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce zdravotníka	období stárnutí a stáří		
Žák:	5. Úvod do obecné psychologie		5
- rozliší na příkladech základní psychické procesy, stavy a vlastnosti - popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka - uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka a proč	třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností	<i>IKT, SOM</i>	

3. ročník	Předmět: Psychologie a komunikace		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Počet hodin 62
Žák:	1. Psychické jevy		10
- vysvětlí na příkladech, jak probíhá proces poznávání	poznávací procesy, vnímání	ODS	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam paměti a zapomínání - rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti - vysvětlí význam posilování - objasní, na čem závisí efektivita učení - zhodnotí efektivitu svého učení - zhodnotí své předpoklady pro práci praktické sestry - objasní zvláštnosti paměti u starších lidí, u dětí - objasní podstatu a význam představivosti a fantazie - na příkladech uvede druhy představ a fantazie - vysvětlí asociaci představ - uvede příklady pozornosti - vysvětlí přenášení pozornosti - vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických procesů a stavů vhodných pro děti a seniory - charakterizuje pojem emoce - zná fyziologický základ citů - chápe společenský význam citů - vysvětlí vznik nálad - uvede příklady volných procesů, cvičení vůle 	<p>paměť a učení</p> <p>vybrané metody a techniky učení</p> <p>představy a fantazie</p> <p>pozornost</p> <p>vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a paměti</p> <p>procesy emoční a volní</p>	<p><i>SOM, OSE, OSN</i></p>	
---	--	-----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu myšlení, řeči a myšlenkového řešení problému - zná druhy a poruchy řeči - vysvětlí možnosti prevence poruch psychických procesů a stavů - vyhledá a zpracuje informace týkající se problematiky - vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení ve vztahu k aspirační úrovni - diskutuje o vlastních zkušenostech týkajících se tématu 	<p>myšlení a řeč</p> <p>poruchy psychických procesů a stavů</p> <p>využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělávání a seberealizaci</p>		
<p>Žák:</p>	<p>2. Člověk a osobnost</p>		<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti - zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti - dokáže popsat fáze socializačního procesu - charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující socializaci osobnosti - dokáže vysvětlit pojem motivace - uvede druhy a příklady motivace - rozdělí potřeby 	<p>charakteristika osobnosti</p> <p>biologická a sociokulturní determinace osobnosti</p> <p>vývoj osobnosti v procesu socializace</p> <p>motivace, potřeby</p>	<p>ODS, IKT</p> <p><i>OSE, OBN, OPZ</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost rozpoznání pacientových potřeb a jejich uspokojování v povolání praktické sestry - umí zdůvodnit význam zájmů pro rozvoj osobnosti - objasní význam žebříčku hodnot - chápe vztah mezi vlohami a schopnostmi - vysvětlí na příkladech nadání, talent, genialitu - vysvětlí pojem temperament - umí vymezit základní typy temperamentu a jejich charakteristické znaky - popíše rysy charakteru - na příkladech objasní problematiku svědomí, hodnot a sebehodnocení - na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti - ukáže chyby, stereotypy a předsudky v posuzování osobnosti - uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence 	<p>zájmy, postoje, hodnoty, cíle</p> <p>vrozené vlastnosti osobnosti: vlohy nadání, talent, genialita</p> <p>typologie osobnosti</p> <p>charakter osobnosti</p> <p>poznávání a posuzování osobnosti</p> <p>chyby v soudech</p> <p>stereotypy a předsudky</p> <p>poruchy osobnosti a jejich prevence</p>		
<p>Žák:</p>	<p>3. Základy sociální psychologie</p>		<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem socializace 	<p>vymezení sociální psychologie</p> <p>předmět sociální psychologie</p> <p>cíle a pojmy</p> <p>sociální podstata osobnosti</p>	<p>ODS</p> <p>OPZ, OBN</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu sociální učení a zrání - na příkladech poukáže na sociální učení a zralost v životě člověka - demonstruje na příkladu, jak sociální skupiny mohou ovlivnit chování člověka - rozumí pojmu sociální vnímání a jeho vývoj - na příkladech charakterizuje typy sociálních vztahů - identifikuje vztahy mezi členy modelové skupiny, třídy - charakterizuje skupiny z hlediska jejich vztahů a znaků mezi členy - zná a chápe pojem sociální adaptace - uvede příklady poruch socializace - uvede příklady poruch socializace - uvede možnosti obrany před násilím - pozná identifikační znaky šikany - uvede možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou 	<p>sociální učení a zrání</p> <p>sociální skupiny a jejich dělení</p> <p>vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti</p> <p>význam rodiny</p> <p>sociální vnímání</p> <p>vývoj sociálního vnímání</p> <p>sociální interakce</p> <p>vytváření sociálních vztahů a jejich charakter</p> <p>profesionální sociální skupiny: sociální role, pozice, status</p> <p>zásady týmové práce</p> <p>sociální adaptace</p> <p>poruchy socializace</p> <p>diskriminace</p> <p>šikana</p> <p>minorita – majorita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje a prezentuje zadané téma - podá zpětnou vazbu spolužákům na jejich práci - dokáže přijmout kritiku od spolužáků 	<p>4. Prezentace na zadané téma dle celorepublikové komise PSK</p>		5

Žák:	5. Vliv civilizace na psychiku člověka		7
<ul style="list-style-type: none"> - pozná identifikační znaky týrání - určí, jak postupovat v případě podezření násilí, týrání - umí odhadnout rizika zneužívání návykových látek, jeho následky - uvede, jak postupovat v případě rizik zneužívaných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Týrání a zneužívání Domácí násilí Problematika závislostí 	<p style="text-align: center;">ODS <i>OBN, OPVZ</i></p>	

4. ročník	Předmět: Psychologie a komunikace		
Výsledky vzdělávání a kompetence		Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Počet hodin 28
Žák:	1. Vliv civilizace na psychiku člověka		10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní náročné životní situace, jejich příčiny, důsledky - uvede příklady stresorů - zná důsledky dlouhodobé stresové situace na organismus - navrhne řešení náročných životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> Náročné životní situace a jejich vliv na člověka Stres Frustrace, deprivace 	<p style="text-align: center;">ODS <i>OBN, OPZ, OSE, OSN</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede možnosti obrany před stresem, strachem - charakterizuje základní druhy konfliktů - navrhne řešení konfliktních situací - vymezí jednotlivé formy agresivního chování - objasní možné příčiny vzniku agresivního chování u pacienta - umí pečovat o své duševní zdraví - pozná identifikační znaky syndromu vyhoření - uvede možnosti prevence - dovede používat vhodné techniky pro vyrovnání se s náročnými životními situacemi - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesního chování zdravotnického pracovníka 	<p>Konflikt</p> <p>Agrese</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Syndrom vyhoření a jeho prevence</p> <p>Odolnost k zátěži</p> <p>Antistresové techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</p> <p>Profesní adaptace, deformace</p>		
<p>Žák:</p>	<p>2. Psychologie nemocných</p>		<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného. - objasní propojenost psychiky a somatiky a jejich vzájemné ovlivňování. - umí klasifikovat psychosomatická onemocnění. - uvede, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, starého člověka, příbuzných pacienta). 	<p>Vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka</p> <p>Podmíněnost autoplast.obrazu nemoci</p> <p>Psychosomatické a somatopsychické nemoci</p> <p>Pohled na nemoc</p>	<p>ČSP</p> <p><i>OBN, OPZ,</i></p> <p><i>OSE, OSN</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech různé postoje pacienta k nemoci - charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí - uvede možnosti psychoterapie v práci zdravotníka. - objasní význam psychoterapeutických metod pro duševní zdraví klienta - na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k nemocným - vysvětlí jednotlivé pojmy - na příkladech ukáže úskalí interpersonálních vztahů - na příkladech ukáže klady a nedostatky psychologického vlivu čekárny - objasní důsledky iatrogenie - uvede příčiny iatrogenie, skupiny rizikových pacientů - specifikuje problematiku domácí a hospicové péče - vyhledá a zpracuje informace týkající se tematiky - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka - umí uvést příčiny různých druhů handicapů, odlišnosti ve vývoji těchto pacientů 	<p>Subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou</p> <p>Poměr nemocného k nemoci</p> <p>Prožívání nemoci v čase</p> <p>Adaptace na nemoc a hospitalizaci, kulturní specifika</p> <p>Hospitalismus</p> <p>Psychoterapie v práci zdravotníka</p> <p>Empatie verbální, neverbální.</p> <p>Evalvace, devalvace</p> <p>Formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník</p> <p>Problematika zdravotníka v roli nemocného</p> <p>Interpersonální vztahy na ošetrovací jednotce</p> <p>Typy sester</p> <p>Psychologie čekárny a ordinace</p> <p>Problematika iatrogenie</p>		
--	--	--	--

<p>- objasní změny psychického prožívání u těchto pacientů</p> <p>- ovládá náročnost komunikace u těchto nemocných a jejich příbuzných</p>	<p>Problematika hospicové péče, psychologie umírání a smrti</p> <p>Zvláštnosti přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních aj. menšin.</p> <p>Psychologie jedince se zdravotním postižením</p> <p>Psychologie bolesti</p> <p>Psychologie strachu, úzkosti</p>		
--	---	--	--